

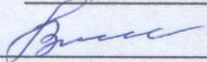
Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский энергетический колледж»
(ГБПОУ «СЭК»)



СОГЛАСОВАНО

Председатель Профкома

«31» _____ 2018 года



В.В. Попов



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СЭК»

«31» _____ 2018 года


П.И. Савельев

**Концепция воспитательной работы государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Самарской области «Самарский энергетический колледж»
(ГБПОУ «СЭК»)**

Содержание

Введение.....	3
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи воспитательной работы.....	5
3. Принципы воспитательной работы.....	6
4. Основные направления воспитательной и профилактической работы в колледже.....	7
Заключение.....	29

Введение

Современный колледж характеризуется существенными изменениями в своей деятельности. Происходит переход на уровневую систему образования. Образовательный процесс строится на основе компетентного подхода. Организация образовательного процесса основывается на академической мобильности студентов и преподавателей, свободе выбора обучающихся, большей вариативности образования. Расширяется и обновляется образовательная среда колледжа. Кардинально изменяются взаимоотношения студента и преподавателя, отношения с работодателями и другими социальными партнерами.

Происходящие в колледже преобразования не могут не затрагивать воспитательную деятельность со студентами как неотъемлемую составляющую профессионального образования. На неё влияет создание различных студенческих сообществ, включение студентов не только в деятельность по интересам, но и социально значимую деятельность. Вместе с тем содержание такой деятельности определяется «Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации», Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, разработана на основе положений Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 62/126 от 05.02.2007 г. «Политика и программы, касающиеся молодежи: молодежь в мировой экономике – содействие расширению участия молодежи в социально-экономическом развитии» Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года и другими программными и нормативными документами о воспитательной работе с молодежью.

1. Общие положения

Концепция воспитательной работы ГБПОУ «Самарский энергетический колледж» (далее Колледж) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством по вопросам среднего профессионального образования, требованиями Государственного стандарта среднего профессионального образования, нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Уставом колледжа и другими его организационно-нормативными актами.

В концепции определяются основные направления, формы и методы воспитательной работы в процессе подготовки специалистов.

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить не только квалифицированный специалист, но и воспитанный человек. Только так его можно назвать образованным.

Образование - важнейший стратегический ресурс развития общества. В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Потребность создания единой воспитательной системы в колледже, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции.

Важным условием формирования обучающегося как творческой, всесторонне развитой личности является воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить, решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть нравственно ответственным, умеющим адаптироваться в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции.

Согласно Закону РФ «Об образовании» воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника колледжа. Формирование в образовательной организации специалиста как личности базируется на практической реализации концепции воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами колледжа.

Под воспитанием в данной концепции понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

2. Цели и задачи воспитательной работы

Концепция воспитательной работы определяет следующие цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива колледжа в области воспитания подрастающего поколения.

Основной целью воспитательной работы является формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

На период обучения студента в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Задачи воспитательной работы:

- развитие у студентов мировоззренческого интереса к познанию;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
- развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, пьянству, курению и другим антиобщественным проявлениям;
- повышение правовой грамотности и правосознания студентов.

привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и политической жизни колледжа, города и области.

3. Принципы воспитательной работы

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие *принципы*:

Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к студентам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.

Принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и традициями города Самары, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип патриотизма, предполагающий формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России; связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.

Принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в колледже должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможности, особенности каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, колледжа в целом.

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, предполагающий, что стратегия и тактика воспитания будут направлены на помощь молодому человеку в освоении социокультурного опыта в свободном самоопределении в социальном окружении.

4. Основные направления воспитательной и профилактической работы в колледже

Цели, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности колледжа (воспитательная и профилактическая работа с обучающимися):

1. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.
4. Антикоррупционное воспитание.
5. Правовое воспитание.
6. Профессионально – трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Бизнес-ориентирующего воспитания.
9. Развития студенческого самоуправления.
10. Формирование общих компетенций через систему воспитательной работы в колледже.
11. Профилактика алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД, токсикомании, табакокурения у студентов.
12. Противодействия идеологии экстремизма, профилактики терроризма, национализма и ксенофобии.
13. Профилактика суицидального поведения у студентов.
14. Профориентационная работа.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Повышение качества образования является одной из актуальных задач педагогической науки и практики. Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Обучение по профессиональным образовательным программам, участие в научно-исследовательской и творческо-исполнительской деятельности колледжа тесно связано с формированием духовно-нравственных начал личности.

Педагогическая деятельность в Самарском энергетическом колледже направлена на создание социально активной личности будущего специалиста, на обеспечение условий для проявления и развития духовных, нравственных, эстетических устремлений студентов.

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование у каждого студента способности воспринимать прекрасное.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств, суждений и вкусов.
2. Формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в окружающем мире.
3. Развитие творческих способностей личности.

В системе среднего профессионального образования предусмотрен целый блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который обеспечивает достаточно высокий уровень общекультурного и эстетического развития студентов, содержит мощный воспитательный заряд.

Данное направление, реализуется в следующих аспектах деятельности:

- эстетическое воспитание в ходе учебного процесса, на уроках гуманитарного цикла: приобщение каждого студента к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, воспитание на лучших примерах изобразительного искусства, изучение истории и современности различных вопросов культуры и искусства;
- участие в эстетическом оформлении кабинетов и аудиторий учебного заведения, соблюдение чистоты и порядка в аудиториях;
- организация и проведение конкурсов, участие студентов в городских, областных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

Эстетическое воспитание. Ориентация общества на духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества. В настоящее время можно констатировать глубокий кризис духовности общества в целом, и в еще большей степени нарастание бездуховности среди молодежи. Оно проявляется в негативном отношении к истории своего Отечества, его культуре и традициям, в преклонении перед западной культурой и образом жизни, в потере смысла жизни и жизненных ценностей. Однако более всего бездуховность молодежи проявляется в негативных личностных качествах, таких как эгоизм, цинизм, агрессивность, стремление к насилию и утрате положительных моральных качеств и ценностей: честности, порядочности, милосердия, доброты, любви, сострадания и т.д.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере.

Основные направления деятельности:

- привлечение студентов к участию в тематических вечерах, смотрах-конкурсах и фестивалях художественной самодеятельности; в тематических выставках и т. д.;
- организация мероприятий, посвященных празднованию юбилейных знаменательных дат и событий.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Таким образом, историко-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Цель патриотического воспитания - создание системы патриотического воспитания студентов колледжа для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей. Развитие у студентов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование личностно значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1. Проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития патриотизма.
2. Привлечение преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании студентов.
3. Утверждение в сознании и чувствах студентов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России.
4. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни

Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой молодежи.

В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее

отрицательное воздействие окружающей среды, так как их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам.

Студенты - это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска, так как на непростые возрастные проблемы студентов (такие как адаптация к физиологическим и анатомическим изменениям, связанным с процессами созревания: высокая психоэмоциональная и умственная нагрузка, приспособление к новым условиям проживания и обучения; формирование межличностных взаимоотношений вне семьи) оказывают негативное влияние.

Это ведёт к значительному усилению возрастного ухудшения адаптации студентов, следствием чего являются серьёзные медицинские и социально-психологические проблемы, возникающие в той или иной форме у студентов.

Во избежание таких серьёзных проблем в колледже регулярно ведётся профилактическая работа.

- проведение медосмотра среди студентов;
- проведение плановых профилактических прививок;
- психологические тренинги;
- лекции, беседы медицинской сестры колледжа по профилактике психосоматических заболеваний.

Свою деятельность преподаватель физического воспитания осуществляет по следующим направлениям:

1. Организация и проведение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» со студентами 1 - 4 курсов, обеспечивающего укрепление здоровья студентов, улучшение физической подготовленности, заинтересованности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.
2. Организация и проведение внутри колледжа спортивных мероприятий.
3. Обеспечение учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.
4. Сотрудничество с городскими, областными и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта.
5. Проведение практических занятий по физической культуре в благоприятные погодные дни на открытой спортивной площадке города.

Антикоррупционное воспитание

С начала своего формирования и функционирования система антикоррупционного воспитания выступила и продолжает выступать как органическая часть правового, духовно-нравственного воспитания. Вместе с тем это относительно самостоятельная система воспитания, которая как таковая не может не заявлять о своей цели, своих задачах, направлениях и принципах.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, - одна из важнейших задач колледжа. Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного

мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность). Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодёжных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Студенты получают целостное представление о коррупции как социальном явлении и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания. Ориентация обучающихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания обучающихся обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения обучающихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного просвещения как отдельного компонента системы образования. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни. Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности.

Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Увеличение числа лекций и бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию обучающихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Основными направлениями, продолжающими работу по реализации антикоррупционной политики, стал Закон Самарской области о противодействии коррупции в Самарской области, нормативное обеспечение антикоррупционной деятельности, антикоррупционная экспертиза правовых актов, организация антикоррупционной пропаганды и просвещения, формирование антикоррупционного образования, организация мониторинга коррупции, коррупциогенных факторов и мер антикоррупционной политики.

Антикоррупционное просвещение обучающихся не может быть рассчитано на быстрое получение ожидаемого результата. Это - долговременный, стратегический, но и самый эффективный по своим возможным последствиям антикоррупционный проект. Речь, в конечном счете, идет о формировании поколения россиян, не приемлющих коррупционные схемы человеческих взаимоотношений и потому лишаящих коррупцию питательной почвы. Тем самым определяется мера ответственности тех, кто профессионально занимается вопросами антикоррупционного просвещения и воспитания, обуславливается стратегическая значимость его эффективности.

Как показывает практика, как гласят рекомендации специалистов, базовым условием эффективности любого воспитания является его проектирование и реализация на системных основаниях. Это условие является таковым и для антикоррупционного просвещения и воспитания, которое также должно представлять собой систему.

состоящую из соответствующей совокупности компонентов, которые находятся во взаимных устойчивых связях и отношениях друг с другом.

Разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения студентов (практикумы, игры, интернет - уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. На занятиях и на внеурочных мероприятиях важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимавшие государством и обществом меры, коррупция сохранялась.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в колледже. Антикоррупционное воспитание в колледже осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в различные дисциплины, так и нетрадиционных, таких как проведение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, круглые столы, диспуты, интерактивные игры, квесты и другие мероприятия.

Понимая, что на современном этапе антикоррупционное просвещение - это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание в колледже требует от педагогов методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

Правовое воспитание

Особую роль в воспитательной деятельности занимает раздел профилактики правонарушений, которому в наше время придается немаловажное значение. Преподавателями, кураторами учебных групп, воспитателем общежития постоянно ведутся разъяснительные и профилактические работы среди студентов. Также не остается без внимания работа по профилактике алкоголизма, табакокурения и других асоциальных проявлений в студенческой среде.

С целью устранения непредвиденных обстоятельств по правонарушениям колледж сотрудничает с Самарским областным центром медицинской профилактики, Муниципальным бюджетным учреждением г. о. Самара «Самарский Дом молодежи», областным наркологическим диспансером. По графику проведения встреч или по мере необходимости приглашаются сотрудники этих организаций для проведения тематических бесед, лекториев.

Администрация колледжа, кураторы учебных групп:

- контролируют посещение занятий студентами, соблюдение ими правил поведения в общественных местах;
- организуют индивидуальные беседы со студентами «группы риска»;
- проводят заседания педагогического совета совместно с членами студенческого совета по обсуждению правонарушений;
- проводят кураторские часы;
- организуют профилактические беседы по предупреждению правонарушений в колледже и т. д.

Профессионально-трудовое воспитание

Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента как личности к выбранной им же самим цели. Результатом данного движения является получение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, наращивание его духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста.

В процессе трудового воспитания у студентов развивается стремление к систематическому общественно полезному труду, привычка трудиться на совесть, т. е. формируется трудолюбие как черта личности.

Можно выделить следующие функции профессионально - трудового воспитания:

- обучающая - овладение учащимися практическими умениями и навыками в сфере труда;

- развивающая - обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;

- воспитательная - правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

Цель профессионально – трудового воспитания: воспитание трудолюбия, ответственности за результаты труда, формирование способности к социальному, деятельностному самоопределению на основе выбора профессии.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста - профессионала в колледже важнейшую роль играет профессионально - трудовое воспитание студентов. В ходе профессионально-трудового воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд задач:

- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

- развитие личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

- развитие профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- формирование социальной компетентности.

Успех на конкурентном образовательном рынке обеспечен тому учебному заведению, которое обеспечивает высокое качество подготовки специалистов, создает положительный имидж, репутацию, как самого образовательного учреждения, так и его выпускников.

Основные направления деятельности:

- осуществление мероприятий по поддержанию порядка и чистоты в учебных аудиториях и кабинетах;

- привлечение студентов к оказанию содействия и помощи в оборудовании кабинетов;
- привлечение студентов к оказанию содействия в художественно-информационном оформлении помещений, аудиторий, коридоров;
- проведение конференций для студентов 1-го курса;
- проведение тематических классных часов;
- проведение мероприятий в школах города с целью профориентационной работы и т.д.

Экологическое воспитание

Целью экологического воспитания студентов является не только экологическое образование, но и целенаправленное формирование бережного отношения к природе на всех уровнях социализации.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и окружающей среды в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Таким образом, экологическому воспитанию необходимо уделять особое внимание, поскольку на современном этапе развития общества все более усиливается негативное влияние результатов человеческой деятельности на природу, что весьма остро ставит вопрос не только о здоровье людей, но и о возможности дальнейшего существования всего человечества.

Основные направления деятельности:

- воспитание бережного отношения к природе;
- разработка мероприятий по воспитанию экологической культуры студентов.

Бизнес-ориентирующее воспитание студентов

Экономика страны нуждается в новом поколении предпринимателей - молодых, динамичных, молодых людей, способных играть активную роль в развитии всех сторон общества. Ежегодные опросы и социологические исследования показывают, что процент молодежи, желающей заниматься развитием собственного бизнеса, в несколько раз превышает долю тех, кто уже создал свое дело.

Несмотря на активную реализацию мер, направленных на развитие молодежного предпринимательства, нерешенными остаются проблемы, оказывающие значительное влияние на готовность молодых людей создавать самостоятельные бизнес-проекты.

Среди основных проблем можно выделить следующие:

1. Социальный настрой молодых людей. В молодежной среде слабо выражена готовность идти на риск, создавать что-то новое, отсутствует дух предпринимательства.
2. Восприятие обществом предпринимателей. Среди молодых людей предприниматели воспринимаются, как люди, которым приходится постоянно преодолевать трудности, а не как бизнесмены, стремящиеся к успеху.
3. Уровень и содержание образовательных программ. Традиционные российские учебные заведения дают основы экономических знаний, при этом не формируют стимулы

и поведенческие компетенции, без которых успешная предпринимательская деятельность невозможна. Программа бизнес-ориентирующего воспитания призвана стимулировать активность молодых людей в сфере предпринимательства, направлена на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, создание и реализацию бизнес-проектов. Предполагается, что в процессе реализации Программы студенты сформируют креативное мышление, научатся генерировать бизнес-идеи, освоят навыки бизнес-проектирования.

Развитие студенческого самоуправления

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности.

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжем и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет, который осуществляет свои функции во взаимодействии с кураторами, администрацией. Совет занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов. К праздничным датам в колледже проводятся досуговые тематические мероприятия.

В силу самих объективных обстоятельств социальной жизни, самоуправление студентов начинает выражать интересы самоорганизации студентов, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в средних профессиональных учебных заведениях России.

Цели и задачи деятельности Студенческого совета:

1. Воспитательная работа со студентами.
2. Участие Студенческого совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами.
3. Работа по поддержанию авторитета колледжа.
4. Работа с абитуриентами.
5. связь с общественностью других учебных заведений и иных молодежных структур.
6. Развитие и реализация творческих способностей студентов.
7. Организация досуга студентов.
8. Спортивная работа.
9. Разрешение проблем студентов и защита их прав.

Главные задачи системы студенческого самоуправления:

1. Формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно-полезному труду.
2. Формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами.

3. Оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин.
4. Организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям.
5. Поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов.
6. Организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива.
7. Активизация деятельности общественных организаций в колледже.

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в колледже имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

Формирование общих компетенций через систему воспитательной работы в колледже

В последние годы усиливается нестабильность квалификационных запросов рынков труда, как по количеству, так и по качеству подготовки востребованных квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в том числе обусловленная внешнеэкономическими факторами. Данная тенденция предопределяет усиление потребности в адаптивных работниках, способных перестраиваться и обновлять свою квалификацию в соответствии с конъюнктурой рынков труда.

Указанные обстоятельства диктуют особые требования к квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций: в структуре квалификации усиливается значимость общих компетенций, назначение которых как раз и состоит в обеспечении функциональной готовности человека к наращиванию и переструктурированию своих внутренних ресурсов в соответствии с новыми для него задачами.

Основной целью профессионального воспитания студентов колледжа является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональное воспитание студентов колледжа имеет следующие задачи:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание гордости и любви к профессии педагога, понимания общественной миссии своей профессии;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Миссия. Система профессионального воспитания ориентирована на формирование инновационного типа поведения выпускника, готового встраиваться в производственные процессы, самостоятельно формируя необходимые для этого внутренние ресурсы, прагматично оценивать собственные идеи, превращая их в капитал, работающий на благо самого выпускника, предприятия и страны в целом.

Система профессионального воспитания построена таким образом, чтобы обеспечить:

- открытость и прозрачность результатов воспитания для обучающихся, разделение ответственности профессиональной образовательной организации и обучающегося за их достижение;
- организацию акций и форм активности посредством взаимодействия с обучающимися,
- предоставление обучающимся возможность выбора конкретного содержания и форм организации деятельности для получения результата воспитания;
- формирование каждого из результатов воспитания теми средствами и в той форме организации образовательного процесса, которые являются наиболее органичными этому результату, как в учебной работе, так и во внеучебной;
- интеграцию ресурсов колледжа и социума для обеспечения процесса воспитания.

Профессиональное воспитание личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса. Проблема профессионального воспитания будущих специалистов в настоящее время обусловлена активной модернизацией системы российского образования, интеграцией отечественного образования с мировым образовательным пространством. «Профессиональное воспитание» как понятие стало активно применяться в последнее десятилетие прошлого века.

Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента как личности к выбранной им же самим цели. Результатом данного движения является получение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, наращивание его духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста.

В современной литературе большинством ученых профессиональное воспитание рассматривается «как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, психологии и педагогике».

Мы рассматриваем профессиональное воспитание как многомерное и многоплановое явление, включающее формирование духовности, т.е. активного стремления к красоте, добру, истине, целостному осмыслению мира, приобщенности его к мировым и национальным культурным ценностям, как процесс обретения им профессионального мастерства – глубоких профессиональных знаний, умений, вкуса, сформированной педагогической культуры, потребности в самосовершенствовании.

Сегодня в современной педагогике и в психологии начинает преобладать подход к воспитанию не как к целенаправленному формированию личности в соответствии с выбранным идеалом, а как к созданию условий для саморазвития личности.

Профилактика алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД, токсикомании, табакокурения у студентов

Сегодня, для успешного выполнения задач, лежащих в основе комплекса профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения.

С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе суицидального характера и правонарушений. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи, экстремистских проявлений в молодежной среде среди несовершеннолетних.

Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде, правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в колледже условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний.

В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы колледжа выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей студентов, отсутствия свойства толерантности у 25% подростков, средовой адаптации обучающихся.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ. Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном обществе.

Обучающиеся колледжа, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых стереотипов происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: табакокурению, алкоголизму, наркомании, токсикомании, ВИЧ/СПИД.

Противодействие идеологии экстремизма, профилактики терроризма, национализма и ксенофобии

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов, наиболее подверженных деструктивному влиянию, в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Анализ данных за последние пять лет показывает, что возраст четырех из пяти лиц, преступная деятельность которых пресечена, составляет не более 30 лет. В настоящее время членами неформальных

молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности в основном являются молодые люди в возрасте до 30 лет, и нередко, в том числе - несовершеннолетние лица 14-18 лет.

Субъектами преступлений выступают в основном лица мужского пола, однако, членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми иногда являются и девушки. Отмечено, что и основу рядового состава бандформирований для осуществления террористических актов и его пополнения составляют именно молодые люди, которые в силу ряда социально-психологических, физиологических и демографических особенностей наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям.

В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать, например, такой: для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз.

Навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий. Необходимость личного участия в сложном и кропотливом процессе экономического, политического и социального развития подменяется примитивными призывами к полному разрушению существующих устоев и замены их утопическими проектами.

Существующая система российского законодательства, ограждающая правовую стратегию противодействия терроризму и экстремизму, в целом обладает достаточно полным набором правовых норм, позволяющих эффективно осуществлять борьбу с терроризмом и экстремизмом.

На фоне сохранения и укрепления силовой составляющей борьбы с конкретными террористическими проявлениями важно кардинально повысить эффективность противодействия идеологии терроризма, поставить надежные барьеры на путях ее проникновения в общественное сознание.

Наряду с текущей информационно-разъяснительной работой с молодежью следует активизировать усилия по устранению самих предпосылок формирования сознания, ориентированного на насилие как средство разрешения противоречий.

Профилактика суицидального поведения у студентов

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и

конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёткости и безразличия окружающих.

В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Достоинства программы:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения студентов, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика.

- В имеющихся возможностях для оказания помощи куратору, преподавателю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся и студентов.

- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

- Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации колледжа и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в колледже проводится отделом формирования студенческого контингента совместно с преподавательским составом колледжа.

Основной целью этой работы колледжа является система мероприятий по изучению способностей абитуриентов, профессиональный отбор на специальности и направления подготовки колледжа, ориентация молодежи на получение среднего профессионального образования, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда.

Основой эффективной профориентационной деятельности колледжа является работа среди учащихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, школ искусств, музыкальных и художественных школ города и области.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы в колледже являются:

- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования;
- обеспечение формирования контингента студентов;
- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов;

- изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента;
- информирование об уровне образовательной деятельности колледжа;
- организация краткосрочных курсов по различным направлениям.

Заключение

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу колледжа. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания в колледже можно отнести следующие:

1. Ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий.
2. Опора на творческую активность студенческих групп.
3. Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи.
4. Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.
5. Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации.
6. О воспитательной работе с учётом всех структур и подразделений колледжа.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов и всех подразделений колледжа.

Концепция рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ГБПОУ «Самарский энергетический колледж» от «30» 01 2018 года. Протокол № 4.

Содержание Концепции доведено до сведения членов Студенческого совета Колледжа.